Работа со словарями как средство формирования языковой компетенции младших школьников

Мосейчук Ольга Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ Первомайская СОШ
Красносулинского района.
Куратор: Казакова Раиса
Александровна, доцент кафедры
дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО РО ИРО

В России впервые создан полный комплект нормативных словарей, фиксирующих обязательные нормы современного литературного языка и помогающих защищать русский язык от избыточных заимствований. Об этом говорили на заседании Совета по поддержке русского языка под председательством Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Для учителя начальной школы эти словари – не просто справочный источник, а рабочий инструмент: они дают единые, авторитетные ориентиры для обучения и оценивания, снимают разночтения и помогают системно формировать языковую компетенцию у обучающихся с первого класса. Согласно ФГОС НОО, умение пользоваться словарями – один из планируемых результатов обучения, поэтому эта задача становится важной частью начального языкового образования.

Формирование языковой компетенции в начальной школе – это процесс перевода пассивных лингвистических знаний в практические навыки, направленный на то, чтобы школьник научился осознанно понимать тексты и грамотно излагать свои мысли, что в дальнейшем необходимо будет для успешного обучения и социализации.

Русский язык в образовании младшего школьника занимает важное место, так как остаётся средством общения и обучения и обладает значительным ресурсом воспитания личности школьника и формирования его гражданской идентичности.

Каждый учитель должен понимать, что языковая грамотность младшего школьника является важной составляющей успешного обучения не только русскому языку, но и остальным предметам.

Языковая грамотность включает в себя:

- способность средствами языка решать актуальные задачи общения в разных сферах жизни;
- владение культурой речи;
- использование языковых средств сообразно ситуации общения;
- выбор программы речевого поведения.

Языковая функциональная грамотность – это способность эффективно использовать эти знания для решения практических жизненных задач и адаптации в социуме.

Задача учителя начальной школы – заложить фундамент языковой компетенции, то есть умение применять нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи.

В начальной школе языковая компетенция – это процесс перевода пассивных лингвистических знаний в практические навыки, направленный на то, чтобы школьник научился осознанно понимать тексты и грамотно излагать мысли, что в дальнейшем необходимо будет для успешной социализации.

Языковая компетенция представляет собой фундамент, состоящий из базовых знаний о системе языка (орфографические и пунктуационные правила, основы лексики, грамматики и т.п.). Но, чтобы эти знания работали на практике, нужна языковая функциональная грамотность – способность эффективно применять их для решения реальных жизненных задач и успешной адаптации в социуме.

Можно сказать, что языковая компетенция – знание правил, а функциональная грамотность – умение эти правила применять.

Словари играют важную роль в формировании языковой функциональной грамотности. Это мощный инструмент, который помогает ребёнку перейти от заучивания правил к умению применять эти правила в жизни.

Федеральная образовательная программа не просто перечисляет нормы литературного языка – она учит детей работать с инструментами (словарями), чтобы эти нормы осваивать и закреплять. В учебниках часто встречаются задания, где правильность решения нужно свериться со словарём.

Проанализируем ФРП по классам.

Работа со словарями			
Содержание обучения по классам			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ **Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением**: Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Лексика.** Выявление	**Фонетика и графика**. Использование знания алфавита при работе со словарями. **Орфоэпия**. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	**Фонетика и графика**. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Орфоэпия.** Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	**Орфоэпия**. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. **Орфография и пунктуация**. Использование орфографического

слов, значение которых требует уточнения.	**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов **Орфография и пунктуация.** Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	**Орфография и пунктуация**. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника	словаря для определения (уточнения) написания слова
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Познавательные универсальные учебные действия			
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ **Работа с информацией**: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника	ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ **Работа с информацией**: выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	**Работа с информацией:** выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность			
Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)			
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу обучения обучающийся научится:			
	пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	уточнять значение слова с помощью толкового словаря	уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Знакомство со словарями начинается с 1 класса. Под руководством учителя, работая в парах, ученики рассматривают сам словарь: название, автора, принцип расположения слов, условные обозначения. Находят предлагаемое учителем слово в словаре, читают его значение, находят ударную гласную. Затем задание усложняется. Дети учатся находить слово сначала по первой букве, потом по второй и третьей. Кто быстрее слово отыщет, тот называет страницу словаря остальным ребятам, чтобы сэкономить время на уроке.

Убеждать родителей в том, что словари должны быть дома не только для изучения русского языка, но и других предметов, нет необходимости. Достаточно произнести фразу о том, что на уроках русского языка мы часто просим проверить значение незнакомого слова или уточнить ударение, а словарь Ожегова для этого идеальный инструмент. И при выполнении любого домашнего задания словарь может помочь ребёнку справиться на отлично с его выполнением. Например, школьник сможет правильно поставить ударение, найти синоним или антоним к слову, узнать правильное написание слова. А задача учителя – научить ребят пользоваться словарями, ведь у слов есть несколько значений, которые определяют выбор контекста для их употребления. Младших школьников полезно знакомить с различными видами словарей. Это учит их понимать, что для поиска ответа на любой вопрос или верного решения задачи всегда найдется правильная

книга-помощник: орфографический словарь – для проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами; толковый – чтобы выяснить лексическое значение слова, разобраться в многозначности; орфоэпический – чтобы научиться правильно ставить ударение.

Изредка мы обращаемся и к другим словарям: словарю синонимов и антонимов, этимологическому (о происхождении слов), фразеологическому.

Иногда учителя воспринимают работу со словарями как лишнюю нагрузку, из-за которой на уроке якобы всё тормозится, теряется темп, не хватает времени. Но на деле всё решается грамотным подходом. Задача заключается в том, чтобы органично вплести эту работу в урок так, чтобы она стала инструментом, а не помехой.

Работа со словарями – важный элемент формирования лексических навыков и развития читательской грамотности. Практика показывает, что даже при регулярной словарной работе, которую учитель проводит почти на каждом уроке, не все ученики одинаково эффективно усваивают новые слова: часть детей отвлекается, другие не успевают зафиксировать объяснение, третьи не до конца понимают контекст.

Чтобы повысить вовлечённость и обеспечить осознанное усвоение лексики, целесообразно ввести в урок элементы самостоятельной работы со словарями. Такой подход не только привлекает внимание обучающихся, но и формирует у них важные метапредметные умения – самостоятельно уточнять значение слов.

Практические приёмы, используемые на уроках

- «Исследование в парах». Ученики находят значение слова в словаре, сравнивают его с тем, как слово использовано в тексте, и составляют собственное предложение.
- «Словарная эстафета». Класс делится на группы, каждая группа получает список из 3–4 слов. Задача – быстро и точно найти значения и кратко записать их.
- «Словарь урока». В начале занятия на доске вывешиваются 2–3 новых слова. В течение урока ученики должны найти их значения и к концу занятия составить мини-словарик.
- «Дежурный по словарю». На уроке окружающего мира или любом другом занятии, где ученики сталкиваются с новым, не совсем знакомым словом, задача дежурного – найти его в словаре и прочитать значение вслух.

Ученики не просто запоминают определение слова. Словарь помогает понять оттенки его значения, увидеть многозначность, разобраться в синонимах и антонимах. Это позволяет точнее и выразительнее формулировать мысли в устной и письменной речи, а также обогащает словарный запас. Такая работа делает процесс обучения интерактивным и личностно значимым для каждого ребёнка.

Регулярная работа со словарями учит школьников сознательно контролировать свою речь и письмо, видеть и исправлять ошибки, а также

работать с информацией. В процессе поиска нужных сведений обучающийся учится анализировать структуру словарной статьи, выделять главное и применять знания на практике. Например, он может использовать этимологическую справку, чтобы понять, почему слово пишется именно так, – это помогает запомнить орфограмму. Когда школьник учится добывать из словаря информацию для решения конкретной задачи (написать заявление, понять инструкцию, подобрать точное слово для сочинения), он видит практическую пользу. Так формируется понимание: язык – это не абстрактная система, а инструмент для общения и познания мира, тесно связанный с жизненными ситуациями.

Пошаговый алгоритм работы на уроке со словом «бережливый» (2–3 класс)

1. Сначала обучающиеся пытаются самостоятельно объяснить смысл слова (например, по контексту, с опорой на рисунки или уже известные однокоренные слова).
2. Затем ребята смотрят, как это слово объясняет словарь. Обычно в словарях (чаще всего в толковых) даётся не просто сухое определение, а развёрнутое объяснение. Так дети проверяют, насколько точно их понимание совпало с мнением специалистов, и заодно учатся лучше разбираться в нюансах языка. Если контекст неоднозначен, словарь помогает выбрать самое подходящее значение из нескольких.
3. Составление словосочетаний: бережливый человек, бережливое отношение, бережливый расход.
4. Составление предложений: «Бережливый хозяин не тратит деньги впустую», «Мы стараемся быть бережливыми в использовании бумаги».
5. Составление всем классом мини-сочинения (5–7 предложений) на тему «Как я могу быть бережливым дома».
6. Редактирование текста (работа в группах). Ученикам выдаётся текст с заданием заменить разговорные слова «экономный» и «скупой» на слово «бережливый» там, где это уместно по смыслу.
7. Ролевая ситуация: «Объясни младшему брату, почему важно выключать свет, когда уходишь из комнаты, используя слово “бережливый”».

Работа с заимствованными и разговорными словами

Сегодня вокруг нас много иностранных слов, и задача педагога не в том, чтобы запрещать их, а в том, чтобы научить детей осознанно и уместно их использовать. Сначала необходимо объяснить школьнику, что заимствования – это естественный процесс, благодаря которому язык развивается и обогащается. Вспомните исторические факты: многие привычные нам слова («школа», «хлеб», «чай») когда-то тоже были иностранными.

Важно донести простую мысль: не бывает «плохих» или «хороших» заимствований – бывает уместное или неуместное их использование. Обсуждайте слова, которые встречаются в окружении ребёнка: в школе, играх, соцсетях. Например, можно вместе разобрать слова «шопер», «вайб» или «краш». Найдите их в толковом словаре или словаре иностранных слов, чтобы точно знать значение каждого из них. Обсудите ситуации, когда лучше использовать русское слово вместо заимствованного, и наоборот. Например, вместо разговорного «суперский» лучше сказать «очень хороший» или «отличный», а в определённом контексте уместнее употребить слово «велосипед» вместо «байк».

Игры и приёмы для работы на уроке

- «Редактор». В небольшом тексте ученики находят слова, которые можно заменить русскими аналогами, и предлагают свои варианты, обязательно сверяясь со словарями.
- «Объявление». Дети составляют два варианта объявления для школьного стенда: один — с заимствованной лексикой, второй — на нейтральном русском языке. Затем класс сравнивает, какой вариант звучит понятнее и уместнее.
- «Словарик-помощник». На доске записаны слова с трудным ударением (например, «торты», «звонит», «каталог»). Дети пытаются поставить ударение самостоятельно, затем сверяются со словарём, записывают правильный вариант и составляют с каждым словом по одному предложению.
- «Уместно или неуместно?». Ученики получают карточки с короткими репликами, содержащими разговорные слова. Задача — заменить их на нейтральные, опираясь на словарь, и обсудить, почему в одних ситуациях разговорный вариант уместен, а в других — нет.
- «Найди пару». На доске записаны 10 слов: торт, торты, собака, собаки, учитель, учителя, окно, окна, яблоко, яблоки. Задача — распределить их в два столбика («Кто?» и «Что?») и рядом подписать число (ед./мн.). Дети по очереди выходят к доске, ставят ударение и объясняют свой выбор, а учитель фиксирует нормативный вариант из словаря.
- «Вставь букву». Используя орфографические словари, ученики вставляют пропущенные буквы в слова.
- «Справочное бюро». В группах ученики ищут в толковом словаре пояснения к многозначным словам (например, к слову «рукав»), сравнивают их значения и объясняют классу.
- «Сочинитель». Ученикам необходимо составить небольшой рассказ на определённую тему так, чтобы каждое новое предложение начиналось со следующей буквы алфавита.
- «Словарик». Приём используется при изучении словарных слов. Учитель проводит картинный диктант, а ученики ищут правильное написание слов в словаре и записывают их в тетрадь, обозначая «опасные» места.

Условия эффективности работы со словарями

Эффективность работы со словарями зависит от нескольких условий:

- начинать необходимо с простых заданий: поиска слова по первой букве, определения ударения;
- постепенно усложнять задачи: переходить к подбору синонимов и антонимов, работе с фразеологизмами, этимологическому анализу;
- связывать словарную работу с жизненными ситуациями: написанием записки, составлением объявления или сочинения;
- прививать привычку обращаться к словарю не только на уроках, но и при чтении, в повседневной жизни.

Таким образом, конкретизация содержания работы по формированию языковой компетентности младших школьников на материале словарей русского языка и уточнение планируемых результатов освоения этого вида деятельности помогут педагогу реализовать требования ФГОС НОО. Это создаст условия для успешного овладения школьниками универсальными учебными действиями при изучении русского языка.

Литература

1. **Бондаренко, А.А.** Словари на уроке / А.А. Бондаренко. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 42.
2. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году. URL:https://edu.gov.ru/press/10258/razrabotany-metodicheskie-rekomendacii-dlya-shkol-na-2025-26-uchebnyy-god/
4. **Канакина, В.П.** Работа над трудными словами в начальных классах / В.П. Канакина. – Москва: Просвещение, 2021. – Текст непосредственный.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
6. **Шумакова, Н.Б.** Развитие исследовательских умений младших школьников / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова; под ред. Н. Б. Шумаковой. – Москва: Просвещение, 2011. – 157 с.
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования – URL: https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf